

和保健知识,对他们的不良情绪进行疏导,使他们得到心理支持,心、身两方面双管齐下,就容易争取得到他们的配合。

3.3 调整实习模式:按照我校医学生现行的临床实习计划,基本上是每1.5周轮转一个科室,对有些主要学科来说实习时间相对不足,学生不能完全掌握基本临床技能,带教教师也难以给学生全面传授临床基本知识,使实习质量受到一定影响,故应在现有实习计划的基础上进行适当调整,适当延长临床实习时间,对前期基础理论课程进行合理浓缩,挤出半年时间加强临床实习;其次,对大内科、大外科、门诊急诊、儿科等主要学科相对延长实习时间,重点实习,确保学生完成实习大纲要求,进一步提高实习质量;对专科性较强的学科(如妇产科、耳鼻咽喉科、眼科、皮肤科等),可根据学生个人兴趣,进行选科实习,使学生的学习变被动为主动,对培养学生的个性发展和专业方向的选择有一定的益处,医技科室的实习,可以改为以问题为中心的集中读片、专题讲座等方法教学,一可以节省实习时间,二可以让学生参与讨论,既调动了他们学习的积极性,又提高了学习效果,保证了学习质量。

目前对医学生来说,实习最重要的衡量标准是考试成绩,它有着指挥棒的作用。提高临床实习成绩在毕业总成绩中的比例已势在必行,并将其作为毕业生分配的重要依据,促使实习生重视临床实践的学习。医院教学管理部门要制定一套系统的、统一的出科考试及评分办法,考核组由教学管理部门和教

学专家督导组共同负责担任,注重加强对实习生进行临床技能的考核,特别是实践技术操作、临床思维、分析和解决问题能力。病例及辅助诊断资料分析等综合能力的考评,对不合格者限期补考或延长实习时间,缓期毕业,真正做到学校、医院、学生三方面共同努力,切实提高临床实习质量,避免重理论、轻实践、动手能力下降等高分低能现象。

3.4 加强临床实习的管理:高等医学院校的实习医院,是学校的组成部分,实习医院除具备必要的临床实习环境外,更需要有一支适合教学需要、医德医风良好、学术水平较高的学科带头人和一定数量的技术骨干,教师应能胜任指导实习教学、查房、修改学生书写的病历、组织病案讨论、考核等工作。另外,学生的临床实习是学校与实习医院的共同工作,需要相互配合和协作,学校对实习学生要加强管理,随时掌握学生思想、学习、生活的动态。实习医院应切实将临床实习工作作为一项主要工作来抓,合理安排实习,增强带教意识,创造宽松条件,从严要求,使学生学到更多的临床知识。在现有的医疗机制和医疗法规允许的范围内,应赋予学生最大参与临床治疗活动的权利和责任,安排学生进行一定数量病床的管理,在老师的指导下,独立接收患者,按照实习大纲规定,完成基本操作次数,同时,要求学生参与科室病历讨论,大胆发表自己的意见,以此来提高学生分析问题和解决问题的能力。

收稿日期:2006-03-30

浅议生物化学实验课

茹晓荣

(西安医学院生化教研室,陕西 西安 710068)

文章编号:1009-5519(2006)17-2748-02

中图分类号:R19

文献标识码:B

生物化学是生命的化学,是研究生物体的化学组成和化学变化规律的一门科学。它从分子水平来研究生物体内物质的基本化学组成、结构,及在生命活动中这些物质所进行的化学变化(即代谢反应)的规律及其与生理功能的关系的一门科学,是一门生物学与化学相结合的基础学科^[1]。

1 实验教学的必要性

生物化学是在实验基础上建立起来的一门医学基础课,它对医学的发展起着非常重要的促进作用,是医学院校一门重要的必修基础课程。实验教学是生化教学重要的组成部分,是学生获得正确思维、技能训练和灵活运用所学知识通往科研和临床的桥梁。实验教学一方面可提高学生的动手能力和培养学生的学习兴趣,另一方面可以提高学生对理论知识的理解,从而提高生物化学的教学质量。

2 如何安排生物化学实验课的教学内容

实验课有助于学生对所学理论知识的巩固。实验内容的安排应遵循以下原则:(1)实验安排与教学同步原则。比如蛋白质一章,在学习了蛋白质的理化性质后,安排血清蛋白电泳的实验,学习核酸化学后,安排核酸提取纯化实验等。实验与教学同步,不能与理论课脱节,否则只会起到事倍功半的效果,浪费人力、物力和财力。(2)先重点章节后普通章节。生物化学实验课

学时有限,在实验安排上应该先安排重点章节的实验内容,再考虑普通章节的内容。(3)有用原则。对学生今后的学习、工作有帮助的实验优先安排,如血糖浓度测定、血清尿素氮测定实验等。

3 如何上好实验课

教师的主导作用和学生的主观能动性相结合。教师的主导作用表现在以下几个方面:(1)实验课前进行预实验。这一点非常重要,关系到学生实验的成败。比如,有一次做影响酶活性因素实验时,用以前配置的试剂而没有预实验,结果碘溶液失效,影响了整个实验。因此,应该把实验过程中可能出现的问题一一罗列出来,并详细列出重点步骤的操作要点。(2)课堂上首先给学生讲清楚实验的原理、操作步骤和实验的临床意义,重点强调容易出错的步骤;其次,在整个实验过程中,及时了解学生的实验情况,随时纠正操作中出现的错误;最后,实验完成后,对学生的实验情况进行讲评,肯定正确的操作方法,指出错误的操作方法,并提出下次实验的要求。(3)课后批改实验报告。实验报告反映了学生对本次实验的理解,尤其是实验结果分析部分,它能够反映出学生对理论知识的理解和掌握程度。以影响酶活性因素实验为例,通过测定温度对淀粉酶活性的影响,让学生对酶活性和温度之间的关系有一个感性的认识,但是有时候学生实验结果似乎和理论知识相悖,37℃时,试管的颜色深(淀粉没有完全水解,与碘显色),而100℃时,颜色反而浅(淀粉完全水解,看到

的是碘溶液的黄颜色), 出现这种现象的原因在于酶对高温有瞬时的耐受, 而底物淀粉的浓度又很低, 所以在酶变性失活前, 已经催化淀粉完全水解了。

从学生的角度来看, 要做好一次实验, 达到预期的目标, 就要做到: (1) 实验课前, 预习实验内容, 包括与该次实验有关的理论知识的复习; (2) 课堂上注意听讲, 动手操作时胆大心细, 严格按照老师强调的步骤去做, 并注意如实做好实验记录; (3) 课后如实书写实验报告并对实验结果进行分析。如果实验失败了, 应该找出失败的原因。

4 生物化学实验课存在的问题及相应的对策

4.1 实验内容陈旧: 生物化学的理论知识在不断的发展、更新, 而生化实验的内容却十几年没有改变。针对这种情况, 要从本质上改变是不可能的, 因为生物化学的教学内容就那么多。因此, 在条件允许下, 可以增加分子生物学方面的新实验。另外,

可以设计联合实验, 一方面增加学生的纵向或横向思维能力、动手能力, 调动学生的学习兴趣; 另一方面, 可以使陈旧的实验内容焕发出新的生命力。

4.2 教学方法单一: 现在高校的生化实验仍然没有脱离教师讲、学生做的老模式。对此, 在提高实验室教学硬件的前提下, 可以增加多媒体教学, 使学生对实验有一个直观的了解。再者, 为了提高学生的主观能动性, 可以让学生自己动手设计实验。

4.3 各方面重视不够: 教师几年甚至十几年一直教授同样的内容, 早已经对教学失去了新鲜感。有些学生由于生化实验课时数偏少, 所以也不太重视, 做实验是在走过场。针对这些情况, 提高教师的责任感, 端正学生的学习态度是当务之急。

参考文献:

- [1] 周爱儒, 查锡良. 生物化学[M]. 第六版. 北京: 人民卫生出版社, 2004.5.

收稿日期: 2006-03-27

护理专业课考试应用题库的探讨

侯继丹

(淮阴卫生学校, 江苏 淮阴 223300)

文章编号: 1009-5519(2006)17-2749-01

中图分类号: R19

文献标识码: B

近几年来, 为了提高护理专业学生的整体质量, 很多卫生职业学校都非常重视考试环节。考试作为一种手段, 在促进学生复习, 掌握所学知识技能等方面确实起到举足轻重的作用。试卷目前还是考试的主要形式, 如何提高试卷的质量, 如采用教考分离、题库组卷等。我校近几年来在护理专业考试中的应用题库组卷, 现就如何发挥题库的有利作用, 尽量避免弊端, 探讨如下。

1 做法

由教务科选购组卷的题库软件, 组织教师学习此软件的要求, 分工编写题库, 题库由教务科专人负责管理。如需组卷, 可由任课教师提供双向细目表, 也可根据教学计划、教学内容等灵活组卷, 生成一份试卷仅需 1~2 分钟。

2 应用题库的“利”

2.1 提高学困生的学习成绩, 增强自信心: 近几年, 由于很多因素的影响, 卫生职业学校生源的素质已明显下降, 学困生所占的比例增加, 尤其是中专生。如何在新的形势下教育好学困生, 避免恶性循环, 提高他们的学习成绩, 增强自信心是重要的方法之一。有了题库, 这些学生即使平时不用功, 考试前有了题库的帮助, 也能基本掌握所学的一些知识, 与以往相比, 考试通过率增加。

2.2 减少了教师用于出卷的时间, 也避免因教师个人因素而影响试卷的难易度、均衡度等。 由于题库组卷的时间仅需 1~2 分钟, 而以往由教师出 1 份试卷所需 0.5~1 小时相比, 节约了教师的时间。根据双向细目表, 难易程度的输入控制等技术, 可以保证试卷的质量与满足不同层次的需要。

3 应用题库的“弊”

3.1 不利于学生能力的培养: 有了题库, 很多学生考试前就死记硬背题库中的题目, 不求理解, 但求考试能考个好分数。长期下来, 不利于能力的培养, 理论联系实际的能力大打折扣。而对于实际解决问题能力, 对于学生来说远大于考试的高分, 很容易出现高分低能现象。

3.2 不利于课堂教学质量的提高: 课堂教学是教学的重要环节, 对提高学生的整体素质起到重要的作用。有了题库, 无形中教师就会根据题库来决定讲课的范围, 题库中有的题目就是上课的重点, 没有的内容有时可能就不讲, 即使对学生整体素质很重要。学生也会形成一种共识, 即使不去上课认为也没有多大关系, 考试前背题库就可以了。长期下来, 教师和学生都依靠题库来教与学, 很难提高学生的整体素质。

4 讨论

4.1 扩大题库的量, 增加一些能力题: 只有扩大题库的题量, 要求包含 95% 以上的教学重点, 同时增加一些培养学生分析问题的能力题, 才能培养学生实际解决问题的能力, 避免高分低能现象。

4.2 重视能力考核, 操作技能考核单列: 护理专业的学生, 操作能力是一个重要的方面, 决不能依靠题库来考核, 应单列考核。

4.3 根据学生基本情况, 教师可选择时间给学生题库: 如果一开始就将题库给学生, 很可能产生上述的“弊端”。应根据学生的学习情况, 一般在考试前 1 周给学生题库较好。

4.4 教师要统一认识, 努力提高教师课堂教学质量。 对于题库, 教师要正确认识, 它不是的目标, 仅看作是出试卷的机器。提高课堂教学质量才是提高学生整体素质的关键。

4.5 不断修改题库, 紧跟医学发展的步伐: 题库不是一成不变的, 而要根据使用情况及医学的高速发展, 及时做出修改。

收稿日期: 2006-03-27