

的是碘溶液的黄颜色), 出现这种现象的原因在于酶对高温有瞬时的耐受, 而底物淀粉的浓度又很低, 所以在酶变性失活前, 已经催化淀粉完全水解了。

从学生的角度来看, 要做好一次实验, 达到预期的目标, 就要做到: (1) 实验课前, 预习实验内容, 包括与该次实验有关的理论知识的复习; (2) 课堂上注意听讲, 动手操作时胆大心细, 严格按照老师强调的步骤去做, 并注意如实做好实验记录; (3) 课后如实书写实验报告并对实验结果进行分析。如果实验失败了, 应该找出失败的原因。

4 生物化学实验课存在的问题及相应的对策

4.1 实验内容陈旧: 生物化学的理论知识在不断的发展、更新, 而生化实验的内容却十几年没有改变。针对这种情况, 要从本质上改变是不可能的, 因为生物化学的教学内容就那么多。因此, 在条件允许下, 可以增加分子生物学方面的新实验。另外,

可以设计联合实验, 一方面增加学生的纵向或横向思维能力、动手能力, 调动学生的学习兴趣; 另一方面, 可以使陈旧的实验内容焕发出新的生命力。

4.2 教学方法单一: 现在高校的生化实验仍然没有脱离教师讲、学生做的老模式。对此, 在提高实验室教学硬件的前提下, 可以增加多媒体教学, 使学生对实验有一个直观的了解。再者, 为了提高学生的主观能动性, 可以让学生自己动手设计实验。

4.3 各方面重视不够: 教师几年甚至十几年一直教授同样的内容, 早已经对教学失去了新鲜感。有些学生由于生化实验课时数偏少, 所以也不太重视, 做实验是在走过场。针对这些情况, 提高教师的责任感, 端正学生的学习态度是当务之急。

参考文献:

- [1] 周爱儒, 查锡良. 生物化学[M]. 第六版. 北京: 人民卫生出版社, 2004.5.

收稿日期: 2006-03-27

护理专业课考试应用题库的探讨

侯继丹

(淮阴卫生学校, 江苏 淮阴 223300)

文章编号: 1009-5519(2006)17-2749-01

中图分类号: R19

文献标识码: B

近几年来, 为了提高护理专业学生的整体质量, 很多卫生职业学校都非常重视考试环节。考试作为一种手段, 在促进学生复习, 掌握所学知识技能等方面确实起到举足轻重的作用。试卷目前还是考试的主要形式, 如何提高试卷的质量, 如采用教考分离、题库组卷等。我校近几年来在护理专业考试中的应用题库组卷, 现就如何发挥题库的有利作用, 尽量避免弊端, 探讨如下。

1 做法

由教务科选购组卷的题库软件, 组织教师学习此软件的要求, 分工编写题库, 题库由教务科专人负责管理。如需组卷, 可由任课教师提供双向细目表, 也可根据教学计划、教学内容等灵活组卷, 生成一份试卷仅需1~2分钟。

2 应用题库的“利”

2.1 提高学困生的学习成绩, 增强自信心: 近几年, 由于很多因素的影响, 卫生职业学校生源的素质已明显下降, 学困生所占的比例增加, 尤其是中专生。如何在新的形势下教育好学困生, 避免恶性循环, 提高他们的学习成绩, 增强自信心是重要的方法之一。有了题库, 这些学生即使平时不用功, 考试前有了题库的帮助, 也能基本掌握所学的一些知识, 与以往相比, 考试通过率增加。

2.2 减少了教师用于出卷的时间, 也避免因教师个人因素而影响试卷的难易度、均衡度等。 由于题库组卷的时间仅需1~2分钟, 而以往由教师出1份试卷所需0.5~1小时相比, 节约了教师的时间。根据双向细目表, 难易程度的输入控制等技术, 可以保证试卷的质量与满足不同层次的需要。

3 应用题库的“弊”

3.1 不利于学生能力的培养: 有了题库, 很多学生考试前就死记硬背题库中的题目, 不求理解, 但求考试能考个好分数。长期下来, 不利于能力的培养, 理论联系实际的能力大打折扣。而对于实际解决问题能力, 对于学生来说远大于考试的高分, 很容易出现高分低能现象。

3.2 不利于课堂教学质量的提高: 课堂教学是教学的重要环节, 对提高学生的整体素质起到重要的作用。有了题库, 无形中教师就会根据题库来决定讲课的范围, 题库中有的题目就是上课的重点, 没有的内容有时可能就不讲, 即使对学生整体素质很重要。学生也会形成一种共识, 即使不去上课认为也没有多大关系, 考试前背题库就可以了。长期下来, 教师和学生都依靠题库来教与学, 很难提高学生的整体素质。

4 讨论

4.1 扩大题库的量, 增加一些能力题: 只有扩大题库的题量, 要求包含95%以上的教学重点, 同时增加一些培养学生分析问题的能力题, 才能培养学生实际解决问题的能力, 避免高分低能现象。

4.2 重视能力考核, 操作技能考核单列: 护理专业的学生, 操作能力是一个重要的方面, 决不能依靠题库来考核, 应单列考核。

4.3 根据学生基本情况, 教师可选择时间给学生题库: 如果一开始就将题库给学生, 很可能产生上述的“弊端”。应根据学生的学习情况, 一般在考试前1周给学生题库较好。

4.4 教师要统一认识, 努力提高教师课堂教学质量。 对于题库, 教师要正确认识, 它不是的目标, 仅看作是出试卷的机器。提高课堂教学质量才是提高学生整体素质的关键。

4.5 不断修改题库, 紧跟医学发展的步伐: 题库不是一成不变的, 而要根据使用情况及医学的高速发展, 及时做出修改。

收稿日期: 2006-03-27